

Содержание логопедических занятий

Содержание логопедических занятий включает в себя:

- -развитие коммуникативных умений, в том числе понимание речи;
- Работа над артикуляцией, дикцией, постановка звуков, развитие речевого дыхания, интонации, силы голоса;
- - развитие фонематического слуха;
- - формирование пассивного словаря; грамматического строя речи;
- - обучение чтению;
- - обучение письму;
- - развитие связной речи.

В начале первой четверти проводится логопедическое обследование ребенка. Обследование проходит до 15.09. Далее составляется расписание логопедических занятий и проводятся непосредственно занятия по расписанию.

В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков: развитие артикуляционной моторики и массаж языка, развитие речевого дыхания и голоса, развитие слухового и зрительного восприятия, развитие пространственной ориентации, развитие пальчиковой моторики; уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении - постановка и автоматизация)

Особое внимание отводится на формирование звуко - буквенного анализа и синтеза, как основы овладения чтением и письмом. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков.

Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му) требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму уделяется внимание правильному написанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опирается на звуко - буквенный анализ, графическую запись, составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.